

**Nueva publicación:**

**GENEALOGÍA DE UN SABER ESCOLAR: EL CÓDIGO PEDAGÓGICO DEL ENTORNO**

**Julio Mateos Montero, Octaedro, Colección *Educación, historia y crítica*. Barcelona, 2011; 185 págs.**



La historia social del conocimiento escolar –dominio temático en que se inscribe esta obra– puede hacerse desde una perspectiva genealógica, lo cual rompe con todo relato lineal e idealista, desvela laberínticos, problemáticos y conflictivos trayectos que desde remotos inventos escolares han llevado a lo que hoy aparece como inocente y “natural”. Eso pone de manifiesto el estudio que aquí se hace de una materia de la educación primaria: el *Conocimiento del Medio*, la cual proviene de imprevisibles avatares sufridos por una vieja tradición discursiva y práctica. Es un genuino producto escolar, que ha necesitado más

de trescientos años –desde Comenio y su fructífera herencia– para decantarse en lo que el autor llama *código pedagógico del entorno*; para adquirir sus rasgos actuales y oficializarse. Es decir: *asignaturizarse*.

En efecto, la pedagogía del entorno refleja, durante el *modo de educación tradicional elitista*, con ambiguas y tímidas expresiones en las culturas de la escuela una larga marcha hacia otro *modo de educación tecnocrático de masas*. Con zigzagueantes procesos, irá adaptándose a una la lenta *unificación de la infancia, de la escuela y del currículo*; sus rasgos se acomodan a los fines, alcance y carácter que la escuela primaria adquiere en cada circunstancia social e histórica. Así mismo, en esta obra el conocimiento escolar se explica en relación a las identidades sociales de la infancia escolarizada; al tipo de intervención de los agentes de producción pedagógica, a nuevas formas de control por el Estado y el mercado y, finalmente, a la expansión de paradigmas pedagógicos en la sociedad educadora del presente. La perspectiva genealógica que aquí se adopta explica, en fin, los motivos de la oficialización y

*asignaturización* de tradiciones reformistas escolares en coincidencia con la aparición del actual modo de educación. La estructura profunda del conocimiento escolar, se muestra como criatura que se produce y reproduce con bastante independencia de la voluntad de los pedagogos, de las coyunturas políticas y de las reformas educativas. Se trata, en fin, de desvelar la trabazón no evidente, sino oculta, entre todos esos factores que aquí se identifican como causa de las continuidades y de los cambios en el conocimiento escolar.

ÍNDICE:

## **Introducción**

### **Capítulo 1. La gestación de una larga tradición discursiva**

- 1.1. Identificación y problematización de tres rasgos esenciales
- 1.2. Significado de los principios didácticos del entorno en la revolución comeniana
- 1.3. Un muestrario breve, selecto y variado
- 1.4. Tres realizaciones: el Orbis Pictus, las lecciones de cosas y la Heimatkunde

### **Capítulo 2. De las ideas a las aulas: la didáctica del entorno en el modo de educación tradicional elitista**

- 2.1. Recepción de ideas reformistas y negación de su uso en los orígenes de la escuela española
- 2.2. Crisis de la tradición y heraldos del «progreso»: hacia el utópico horizonte de unificación de la infancia, de la escuela y del conocimiento escolar
- 2.3. Tentativas y ambigüedades de la pedagogía del entorno en la lenta conquista escolarizadora (1900-1970)
  - 2.3.1. Escolanovismo y didáctica del medio
  - 2.3.2. República y franquismo: rupturas, continuidades y adaptaciones
  - 2.3.3. La pedagogía del entorno en la transición corta entre los modos de educación

### **Capítulo 3. Institucionalización normativa y disciplinar de la enseñanza del medio en la educación tecnocrática de masas (1970-2000)**

- 3.1. Escuela para todos, conocimiento escolar y tecnocracia
- 3.2. La reinención de sueños reformistas y el cierre tecnoburocrático que se reglamenta en la LOGSE
- 3.3. Los perfiles de la pedagogía del entorno en la educación de masas
- 3.4. Asignaturización del código pedagógico del entorno en los textos y los contextos escolares

### **Capítulo 4. Conocimiento del medio y sociedad educadora: la construcción de un consenso conveniente para todos**

- 4.1. La simbiótica relación de la escuela con iniciativas externas al servicio del código pedagógico del entorno
- 4.2. El inestable equilibrio del acuerdo social y escolar sobre el Conocimiento del medio

Referencias bibliográficas

Anexos

**Julio Mateos Montero** ha ejercido, hasta su jubilación, como maestro en Salamanca y



su provincia. Se doctoró con premio extraordinario por la Universidad de Salamanca (Facultad de Educación). Desde los años 80 trabaja en proyectos educativos que desembocaron en la fundación de la Federación Icaria (Fedicaria) y de su revista anual *Con-Ciencia Social* a cuyo Consejo de Redacción pertenece. En ese marco asociativo, en 2001, participa en la creación del “Proyecto Nebraska” ([www.nebraskaria.es](http://www.nebraskaria.es)), una plataforma

intelectual en cuyo seno Julio Mateos ha gestado sus investigaciones y publicaciones más relevantes.

e-mail: <<mailto:jmateosmontero@usal.es>>

#### **Información comercial**

Puede adquirirse en librerías o a través de la página web de la editorial:

<http://www.octaedro.com/>

En este último caso el libro se localiza poniendo en la ventana de búsqueda nombre del título o del autor.