

RESEÑAS DE LA TESIS DE RAIMUNDO CUESTA (1997) Y DE LOS DOS LIBROS (1997 y 1998) RESULTANTES DE LA MISMA

Resumen de la tesis doctoral de Cuesta Fernández, Raimundo: *El código disciplinar de la Historia. Tradiciones, discursos y prácticas sociales de la educación histórica en España (siglos XVIII-XX)*. Universidad de Salamanca, abril, 1997, director José María Hernández Díaz. Aparecido en *Historia de la Educación*, nº 16 (1997), pp. 653-655.

Reseña del libro *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia* (Pomares-Corredor, Barcelona, 1997), en *Boletín de Historia de la Educación*, nº 28-29, (enero, 1998), pp. 58 y 59.

"Sapere aude! Viaje, con retorno, a las entrañas de lo que somos. A propósito de la tesis de R. Cuesta". Reseña de la tesis *El código disciplinar de la Historia. Tradiciones, discursos y prácticas sociales de la educación histórica en España (siglos XVIII-XX)*, Universidad de Salamanca, abril 1997), a cargo de Juan Mainer, en *Con-Ciencia Social*, nº 2 (1998), pp. 199-203.

Reseña del libro *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*, Akal, Madrid, 1998, a cargo de Lluís Pibernat en la revista *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 17, julio, 1998, p. 127.

Reseña conjunta de los libros *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia* (Pomares-Corredor, Barcelona, 1997) y de *Clío en las aulas* (Akal, Madrid, 1998), a cargo de José María Rozada, en la revista *Cuadernos de Pedagogía*, nº 272, setiembre, 1998, p. 102-103.

Reseña del libro *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas* (Madrid, Akal, 1998), en *Boletín de Historia de la Educación*, nº 30, dic. 1998, p. 54.

Reseña del libro *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia* (Barcelona, Pomares-Corredor, 1997), a cargo de Antonio Viñao en *Historia de la Educación*, nº 17 (1998), pp. 474-476.

Reseña del libro *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España*

entre reformas, ilusiones y rutinas (Madrid, Akal, 1998), a cargo de José María Rozada, en ***Historia de la Educación***, nº 17 (1998), pp. 476-481.

Reseña del libro *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas* (Madrid, Akal, 1998), a cargo de Julio Mateos, en ***Trabajadores de la Enseñanza***, suplemento Castilla y León, nº 213, mayo (2000), p.14.

Reseña del libro *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas* (Madrid, Akal, 1998), a cargo de Gemma Tribó Travería, en ***Temps d'Educació***, nº 21 (1999), pp. 376-381.

Además del ya citado estado de la cuestión sobre las disciplinas escolares, a cargo de A. Viñao (***Historia de la educación***, nº 25, 2006, pp. 243-269), el profesor R. Valls ha incidido reiteradamente sobre lo que supuso la aportación estas investigaciones y el nuevo concepto de *código disciplinar* en R. Valls Montés: “De los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar: nuevos enfoques en los estudios sobre historiografía en los estudios sobre historiografía escolar española”, ***Historia de la educación***, nº 18 (1999), pp. 169-190. Y más recientemente en su libro *Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI* (Madrid: UNED, 2007) ha insistido en los mismos argumentos. Puede verse también una muy extensa cita, glosa y utilización de las categorías analíticas de estas obras de Raimundo Cuesta en un trabajo realizado en Argentina por dos profesoras universitarias (Alicia Graciela Funes y Liliana Aguiar: “La historia como disciplina escolar. Procesos globales y especificidades regionales”, en J. Estepa, F. Frieria y R. Piñeiro (eds.): *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales*, Ediciones KRK/Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Oviedo, 2001, pp. 215-228). Se ha leído en Italia una tesis de licenciatura que sigue igualmente muy directamente la huella interpretativa del libro *Clío en las aulas...* Su autora es la profesora Valeria Quirico: *La didattica della storia nella Spagna contemporanea: riflessioni e esperienze*. Universidad de Milan, noviembre, 2002. Además pueden localizarse varias influencias latinoamericanas. Para una muy directa véase “Historia de las ciencias. La conformación de la Física como asignatura escolar para el nivel medio”, ***Historia de la Educación. Anuario de la Sociedad Argentina de historia de la Educación***, nº 5 (2004), pp. 37-62, donde expresamente cita y emplea el concepto de *código disciplinar*.