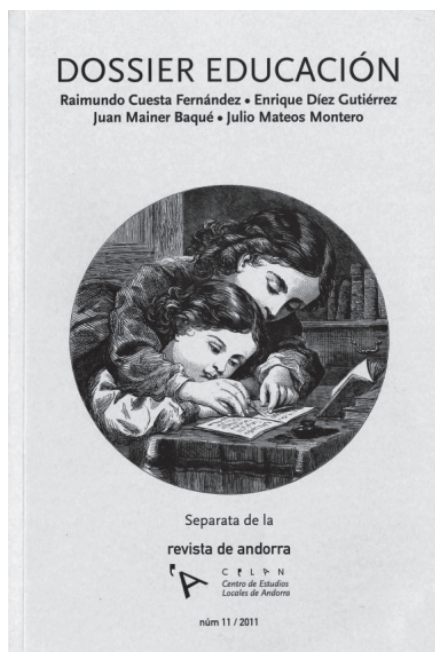


Cuesta Fernández, R.; Díez Gutiérrez, E.; Mainer Baqué, J.; Mateos Montero, J. (2011)

Dossier Educación. Reformas y modos de educación en España: entre la tradición liberal y la tecnocracia

Andorra: CELAN



Con independencia de que en el futuro los componentes del grupo Nebraska (www.nebraskaria.es) publiquen nuevos trabajos e investigaciones en forma de libro, folleto, reseña o a través de la revista *Con-Ciencia Social*, órgano científico del grupo Fedicaria, en esta publicación, accesible asimismo vía internet (<http://www.celandigital.com>), ofrecen una buena síntesis de las ideas, metodología y temas sobre los que han trabajado en los últimos años. En especial, en publicaciones tan relevantes como *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo* (2005) de Rai-

mundo Cuesta, *La forja de un campo profesional. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales en España, 1900-1970* (2009) e *Inventores de sueños. Diccionario bioprofesional de pedagogos y didactas de Geografía e Historia hacia 1936* (2009), de Juan Mainer, *Genealogía de un saber escolar: el código pedagógico del entorno* (2011) de Julio Mateos, *Saber, poder y servicio. Un pedagogo orgánico del Estado: Adolfo Maílló* (2011) de Juan Mainer y Julio Mateos, o *Retazos, memorias y relatos del bachi-*

lletato. El Instituto Fray Luis de León de Salamanca, 1931-2009 (2010) de Raimundo Cuesta y Antonio Molpereces, además de un buen número de artículos dispersos en diversas revistas y libros colectivos.

La pertenencia de los autores a un grupo de trabajo consolidado desde hace al menos dos décadas, con enfoques y un marco conceptual compartido, proporciona una coherencia al conjunto no habitual en otras revistas o publicaciones colectivas. No es extraño que, como en algún momento se dice, el lector escuche una misma “música de fondo” en todos los trabajos.

El dossier comienza con un texto introductorio de Raimundo Cuesta donde se sintetizan las categorías de análisis —modos de educación tradicional-elitista (hasta 1970) y tecnocrático de masas (hasta la actualidad); periodizaciones históricas al margen de los acontecimientos y cambios políticos; perspectiva crítico-genealógica que problematiza la realidad escolar—, se presenta el contenido de los trabajos posteriores, y se plantea la cuestión de “la educación en tiempos de crisis del estado del bienestar”. Tras esta presentación general y desde dichas categorías analíticas, Juan Mainer trata, primero, la erección en España de un sistema educativo “a la medida de un Estado liberal, oligárquico, centralista y confesional (1813-1857), su cuestionamiento posterior, el ciclo reformista liberal-socialista durante la Segunda República (1931-1939) y el fracaso del mismo en su intento de “quebrar, sin demasiado éxito, el modelo tradicional y elitista” vigente desde la Ley Moyano de 1857.

La “marcha hacia la educación tecnocrática y de masas” durante los años 1939 a 1970 es analizada por Julio Mateos señalando, primero, las rupturas y permanencias durante el franquismo en el sistema de enseñanza. En relación con ello, el tema central del artículo está constituido por los cambios educativos que tuvieron lugar en España en años 60 del siglo XX. Cambios que preparan el advenimiento, tras la reforma de 1970, del ciclo reformista tecnocrático. El análisis de este último, a cargo de Raimundo Cuesta, arranca de “la gran transformación de los años setenta: reforma educativa y transición política”, y se cierra con las reformas de la reforma de las dos últimas décadas del siglo XX y la primera del siglo XXI, un periodo “entre [la] socialtecnocracia, [el] neoliberalismo y [la] crisis del estado de bienestar”. A estas cuatro aportaciones se añade una extensa entrevista, realizada por Javier Alquézar, a Enrique Díez, titulada “De la reforma educativa a la gestión empresarial de la escuela” donde el entrevistado desarrolla y actualiza ideas expuestas

en *La globalización neoliberal y sus repercusiones en educación* (2007) y *Globalización y educación crítica* (2009), entre otras publicaciones anteriores.

Es cierto que, como advierte Raimundo Cuesta en el texto inicial, abundan los libros y artículos sobre la educación en la España contemporánea. También lo es, y así se reconoce, que la historiografía sobre el particular se ha modernizado en las últimas décadas con aportaciones desde la historia social y cultural. Lo que el grupo Nebraska aporta en este dossier, y en trabajos anteriores, es una mirada distinta. Ya se sabe que lo importante no es tanto lo que se mira, cuanto desde dónde, cómo y con qué instrumentos analíticos se mira. Los autores ven nuestra historia educativa desde una doble perspectiva genealógica y crítica que problematiza el presente y obliga, desde el pasado, a repensar tanto ese presente como el futuro. De ahí que los trabajos incluidos en este volumen, aunque traten sobre realidades más o menos conocidas por los especialistas en el tema, afloran, sacan a la superficie, aspectos y cuestiones olvidadas o minusvaloradas en otros. Temas tales como, por ejemplo, el proceso de escolarización, el paso del bachillerato de elite a la enseñanza secundaria para todos, las reformas y contrarreformas educativas, y la persistencia en el tiempo de prácticas y hábitos escolares más allá de los cambios políticos y legislativos, reciben aquí una nueva luz y obligan a pensar a quien lee. Dada la inanidad de mucho de lo que se escribe y dice sobre educación, solo esto último justifica ya la publicación.

ANTONIO VIÑAO FRAGO
Universidad de Murcia