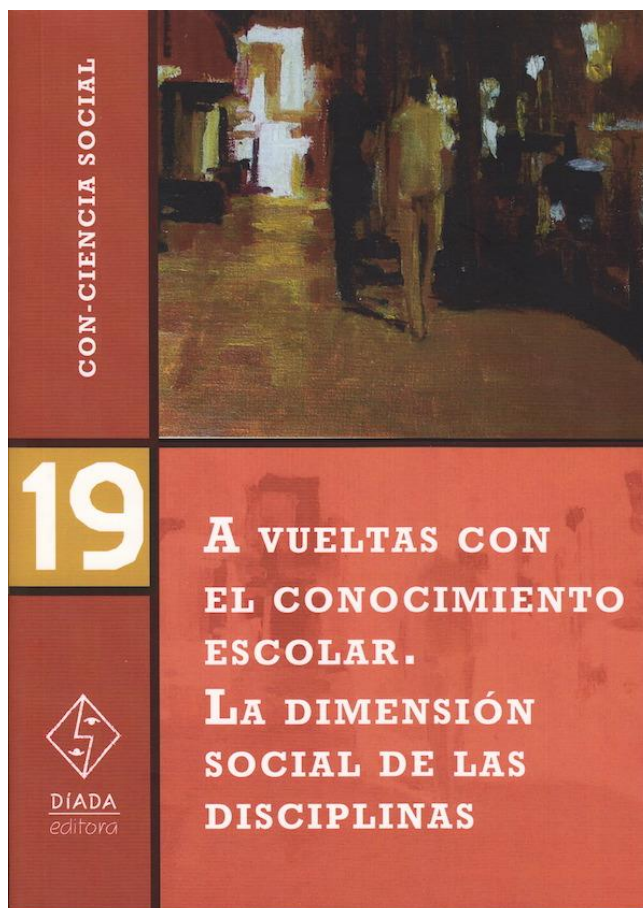


PENSAR CRÍTICAMENTE LA EDUCACIÓN Y OTROS PROBLEMAS SOCIALES

Tres charlas y coloquio a propósito de la presentación de la revista *ConCiencia Social*, (nº 19, 2015)



Fecha: Jueves, 25 de Febrero de ~~2015~~ 2016

Lugar: Salón de actos de CC.OO. c/Roa de la Vega, 21, 2ª planta

Hora: 18 horas



enseñanza

Sindicato Provincial de León



La iniciativa de celebrar este acto, que generosamente han organizado nuestros amigos de León, tiene varios propósitos. Por un lado –el más evidente y explícito– es hacer una presentación del último número de *ConCiencia Social*, una revista anual de pensamiento crítico dedicada a distintas ciencias sociales y, particularmente, a la educación. Se ha venido editando desde hace ya diecinueve años, gracias a un esfuerzo colegiado de la Federación Icaria (Fedicaria), con absoluta independencia de cualquier entidad pública o privada, organización política o institución académica. En sus páginas han colaborado decenas de autores españoles y de otros países. Este puede ser lugar para dejar constancia de donde pueden encontrar las personas interesadas la mayor parte de los títulos de la revista: http://www.fedicaria.org/quees_conc_social.htm

Por otra parte a este acto público hay que añadir otros motivos. Los mismos trabajos publicados en este número 19 de *ConCiencia Social* proporcionan la ocasión o el pretexto para tratar y debatir sobre problemas actuales sin perder de vista perspectivas históricas que siempre nos han parecido imprescindibles.

Dado que pensar contra la corriente dominante sobre educación y otras prácticas sociales es necesariamente una tarea inacabable a la que recurrentemente hemos de volver, hemos vuelto –como se indica en el título– sobre el conocimiento escolar como una problemática construcción socio-histórica así como a las funciones sociales de las materias de enseñanza. Este es el tema del año y podemos dedicar un tiempo, aunque sea en términos generales, a exponer y debatir con los asistentes el carácter oculto de las enseñanzas impartidas en el contexto de las instituciones escolares precisamente para “desnaturalizar” su presencia y significado en el curso del capitalismo. Otro gran apartado del anuario en que normalmente se realiza un amplio estudio sobre autores de especial relevancia en las tradiciones críticas de las ciencias sociales (“Pensando sobre...”) lo hemos dedicado en 2015 a Manuel Sacristán Luzón, en el treinta aniversario de su muerte. Los trabajos han corrido a cargo de cualificados conocedores del polifacético pensador español. Aunque la educación no fue un tema preferentemente tratado en la obra de Sacristán, si

aportó sustanciales análisis muy significativos del contexto histórico que le tocó vivir y que nos permiten valorar, con una perspectiva especialmente interesante, la situación del presente.

Por último, esos asuntos pueden ser objeto de contraste e interpelación ante el diagnóstico y propuestas que actualmente ha incorporado la izquierda política que mira el futuro en sus proyectos transformadores.

Con dichas intenciones generales organizaremos una mesa redonda con los siguientes miembros y títulos de intervención. Tras las correspondientes exposiciones tendrá lugar el coloquio con los asistentes al acto.

PROGRAMA

Moderadora: Elena Fernández Gutiérrez, Licenciada en Derecho y Profesora de Educación Secundaria.

Intervinientes:

Julio Mateos Montero, maestro jubilado, Doctor en Historia de la Educación. *Presentación de ConCiencia Social y breves apuntes sobre la naturaleza y función social del conocimiento escolar.*

José Sarrión Andaluz, Doctor en Filosofía y diputado por IU en las Cortes de Castilla y León: *La función de la educación en la sociedad capitalista según Manuel Sacristán.*

Enrique Javier Díez Gutiérrez: Doctor en Ciencias de la Educación y profesor de la Facultad de Educación en la Universidad de León: *¿Es imaginable otra educación posible más allá de las disciplinas y los exámenes?*

INDICE del nº 19 de *ConCiencia Social*

EDITORIAL

Esperanzas y fantasmas ante un cambio social posible

I. TEMA DEL AÑO: A VUELTAS CON EL CONOCIMIENTO ESCOLAR. LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LAS DISCIPLINAS.

Política, educación y pedagogía: rupturas, continuidades y discontinuidades (España, 1936-1939). *Antonio Viñao*

Unificación de la infancia, de la escuela y del conocimiento escolar. Génesis de “la escuela para todos”: entre utopías y falacias. *Julio Mateos*

La educación higiénica de los escolares españoles: evitando piojos; aumentando estatura (1938-1965). *Aida Terrón*.

El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente. *Francisco F. García*

II. PENSANDO SOBRE ... MANUEL SACRISTÁN LUZÓN

Introducción biobibliográfica a Manuel Sacristán. *José Sarrión*

Intelectuallines *tuis* y trabajadores intelectuales que gustan visitar talleres de imprenta. *Salvador López Arnal*

Entrevista a Miguel Candel

Entrevista a Jorge Riechmann: Ecosocialismo o barbarie

Manuel Sacristán: origen social y político de un pensador rebelde. *María Francisca Fernández*

Manuel Sacristán y la transición. Más allá del cambio institucional, pensando y actuando por caminos periféricos. *Juan Andrade*

III. LECTURAS Y TEXTOS

¿Tercera cultura o crítica de la cultura? Acotaciones a una obra póstuma de Francisco Fernández Buey. *Raimundo Cuesta*

¿Crisis de la crítica?. *José Manuel Romero*

Del examen a la evaluación pasando por el paradigma del emprendedor. Evaluar: ¿para qué?, ¿para quiénes? *Vicente M. Pérez*

Ecos de marxismo: Jameson y la inclusión de la crítica posmoderna en la historiografía marxista. *Gustavo Hernández*

Transiciones en el pensamiento pedagógico de Wolfgang Klafki. De la *Geisteswissenschaftliche Pädagogik* a la teoría critico-constructiva de educación. *Christian Roith*

Karl Polanyi: el valor de las lecciones olvidadas. *Juan Seoane*

Siguen cuatro instantáneas del acto. En ellas aparecen los componentes de la mesa; de izquierda a derecha:

José Sarrión, Julio Mateos, Elena Fernández y Enrique Javier Díez.



